

Základní škola a Mateřská škola Žďár, 294 12 Žďár,  
okres Mladá Boleslav

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Putování za strašidélky a skřítky Českého Ráje“

Výtisk č. 2

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019	Zpracovatel: Základní škola a Mateřská škola Žďár, příspěvková organizace	Tomková
Č. j.: Došlo: 23. 09. 2019		
Přích: č. j.	č. dopor.	Termín: Ukl. znak
152-046/2019	12019	A15

Projednáno na pedagogické radě dne: 04.09.2019

ŠVP byl zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z analýz podmínek mateřské školy a je zpracován týmem pracovníků mateřské školy. Vytvořen byl jako souhrn všech aktivit a možností, které nabízí přímo budova a vybavení v ní, zahrada, prostředí, příroda, okolní krajina. Jeho účinnost je plánována na neurčité období s pravidelnou aktualizací na základě nových trendů, metod, postupů a na základě evaluační činnosti.

## Obsah

1. Identifikační údaje o škole .....	3
Název a sídlo školy .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.2. Životospráva.....	5
3.4. Řízení MŠ.....	6
3.5. Personální zajištění .....	6
3.6. Spoluúčast rodičů.....	6
3.7. Spolupráce se ZŠ .....	7
3.8. Spolupráce se zřizovatelem.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	7
5.1. Koncepční cíle .....	8
6. Vzdělávací obsah .....	11
6.1. „ Za strašidélky a skřítky Českého Ráje“, Integrovaný blok podzim: „Podzimníčci“ .....	11
Integrovaný blok zima: „Sněháčci“ .....	13
Integrovaný blok jaro: „skřítki Budníčci“.....	15
Integrovaný blok léto - „ skřítki Skalníčci“ .....	17
Výčet témat, doplňujících vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích.....	19
7. Evaluace.....	22

# 1. Identifikační údaje o škole

## Název a sídlo školy

Právní forma:	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 2003
Název:	Základní škola a Mateřská škola Žďár, Žďár 102, 294 12 Žďár, okres Mladá Boleslav
Adresa pracoviště:	Doubrava 210, 294 11 Loukov
Telefon:	737987373 - ZŠ 731411543 - MŠ
IZO:	107 514 559
Identifikátor:	600049019
IČO:	71 005 927
Zřizovatel:	Obec Žďár
Adresa:	Břehy 20, 294 11 Loukov
Telefon:	776555520
Ředitelka školy:	Mgr. Petra Richtrová
E-mail:	ms.doubrava@seznam.cz
Provoz:	pondělí - pátek: 6:00 hod. – 16:00 hod.
Počet tříd:	2 s celodenním provozem
Kapacita školy:	54 dětí

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola (dále jen MŠ) je součástí právního subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola Žďár, Žďár 102, okres Mladá Boleslav, který vznikl k 1. 1. 2003.

Zřizovatelem organizace je Obec Žďár.

Mateřská škola je mateřská škola pro obce, Břehy, Žďár, Přihrazy, Žehrov, Skokovy a Doubrava, s kapacitou 54 dětí.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která poskytuje stravování také žákům z místní ZŠ, do které se jídlo dováží.

Děti MŠ stolují ve svých třídách, jídlo je servírováno v přípravkách spojujících každou ze tříd s kuchyní.

V mateřské škole děti pracují podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Putování za strašidélky a skřítky Českého Ráje“. Je zpracován se záměrem, aby vyhovoval individuálním věkovým potřebám a zájmům dětí. Využívá umístění MŠ v krásném prostředí Chráněné krajinné oblasti Český Ráj, a proto čerpá také náměty z okolní přírody.

MŠ je dvoutrídni, věkově smíšená. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, asistentka pedagoga a jedna provozní pracovnice.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

Interiér třídy je velmi vkusně, esteticky upraven. Svým prostorovým upořádáním a vybavením umožňuje dětem se aktivně zapojovat do průběhu vzdělávání. Nabídka hraček, pomůcek a materiálů je pestrá, rozmanitá, dostatečná pro všechny výchovné a vzdělávací práce i věkové skupiny dětí.

Ve třídách je otevřený nábytek, který umožňuje dětem volný výběr hraček, mají je na dohled i dosah. Jsou utvořeny hrací kouty podporující tvořivost dětí a zohledňující aktuální složení dětí. Pro realizaci cílů environmentální výchovy slouží školní zahrada v přírodním stylu. Úložný prostor pro hračky a zahradní náčiní se nachází v zahradních domečcích. Děti mají na rozlehlé zahradě dostatek příležitostí ke hře i k pohybovému vyžití v průběhu celého školního roku.

Celá budova je vytápěna plynem.

### 3.2. Životospráva

Stravu i její výdej zajišťuje školní jídelna. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování, samozřejmě se zřetelem k věku dětí. Starší děti se obsluhují samy. Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají možnost volby nápojů. Podávané pokrmy v požadovaných intervalech splňují nejenom zásady vyvážené stravy, ale zároveň dětem i velmi chutnají. Denní řád zohledňuje potřeby jednotlivých dětí, a to zejména mladších. Poloha MŠ umožňuje organizovat vzdělávání na školní zahradě v maximální míře.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Klima v MŠ vytváříme příjemné a pohodové pro všechny účastníky vzdělávání a zejména pro děti, aby zde měly pocit bezpečí, klidu a do MŠ se těšily. Učitelky se řídí potřebami dětí, jejich zájmy a přáními. Snaží se jim operativně i spontánně přizpůsobit vzdělávací nabídku. Usilují o vstřícnost v komunikaci s dětmi. Podporují rozvoj jejich samostatnosti. Děti mají dostatek příležitostí řešit problémové situace, využívají možnost vlastní volby. I tak se učí si prožít následky svého jednání a chování.

Denní režim umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální klimatické podmínky. Při náledí, větru, inverzi, prudkém dešti, mrazu pod  $-10^{\circ}\text{C}$  jsou pobyty venku nahrazeny činnostmi ve třídě.

Doba odpočinku a relaxace se odvíjí od individuálních potřeb dětí. Tzv. „nespícím“ nabízíme klidové aktivity. Plyšový kamarád navozuje u dětí pocit bezpečí a empatického citění. Nevedeme děti k soutěžení mezi sebou, ale naopak podporujeme jejich vzájemnou pomoc.

Při naplňování cílů ŠVP využíváme silné stránky dítěte:

Orientační a anticipační cíl – čeho má být dosaženo, zamyšlení nad tématem, zjišťování názorů, co už víme

Motivační – stimuluje k aktivitě, přijímání nových informací, nabídka činností, materiálů, povídání, diskuse, pohybové aktivity, výtvarné činnosti

Realizační – samotná činnost

Regulační – reflexe, hodnocení, čemu rozumím - nerozumím, co se mi podařilo, co mě bavilo nejvíce

Preferujeme kladná a adresná hodnocení.

### **3.4. Řízení MŠ**

Ředitelka školy delegovala na učitelku MŠ práva i kompetence týkající se zajišťování průběhu předškolního vzdělávání. Vedoucí učitelka zpracovala ŠVP v součinnosti s ostatními učitelkami MŠ, kterým vytváří dostatečné podmínky pro jejich další vzdělávání. Kontrolní činnost provádí ředitelka společně s vedoucí učitelkou v souladu s evaluačním systémem a dle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Závěry vyplývající z kontrolní činnosti jsou konzultovány v rámci pedagogické rady.

Konzultační hodiny ředitelky:

po předchozí domluvě (tel.: 737 987 373) každé úterý od 12:30 do 13:00 hodin

Konzultační hodiny učitelek MŠ:

po předchozí domluvě (tel.: 731 411 543) denně 12:00 až 12:30 hodin.

### **3.5. Personální zajištění**

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

Další vzdělávání učitelek zohledňuje především potřeby MŠ. Možnost dalšího vzdělávání pedagogů závisí na ekonomické situaci a možnosti zabezpečení provozu v době nepřítomnosti jedné z učitelek. Ředitelka preferuje vedle účasti učitelek na vzdělávacích akcích také časově i finančně dostupné formy studia, například konzultace s odborníky, studium odborné literatury, práci na metodickém portálu apod. Služby učitelek se denně překrývají v rozsahu dvě a půl hodiny. Přímá práce u dětí tak probíhá souběžně v těchto činnostech: příprava na pobyt venku, realizace činností při pobytu venku, příprava na stolování a odpočinek (příprava klidových činností).

### **3.6. Spoluúčast rodičů**

Náš program je zaměřen na úzkou spolupráci s rodinou, založené na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na aktivitách v MŠ, nabízíme účast na společných akcích a programech pořádaných MŠ, ale i ZŠ a zřizovatelem.

Rodiče mají prostor pro vyjádření svých připomínek a názorů při každodenním kontaktu s učitelkami i na akcích školy, například v průběhu třídních schůzek.

Učitelky se snaží vyhovět a porozumět potřebám rodičů a společně najít rozumná řešení, vždy ku prospěchu dětí v otázkách výchovy i vzdělávání. Rodiče jsou informováni o životě dětí v MŠ prostřednictvím nástěnek v šatně a na webových stránkách MŠ. Učitelky zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně a taktně. Respektují práva a odpovědnost rodičů vést dítě způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.

### **3.7. Spolupráce se ZŠ**

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. Organizují společné akce, konzultují účinnost předškolního vzdělávání. Děti jsou zvány na konci školního roku do ZŠ na tematickou návštěvu. Součinnost obou typů škol významně přispívá k následnému bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce.

### **3.8. Spolupráce se zřizovatelem**

Partnerství se zřizovatelem má výrazně pozitivní dopad na zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání. Participujeme na přípravě akcí v obci, kterých se děti také aktivně účastní (rozsvícení vánočního stromu, oslavy Mezinárodního dne dětí, vítání nových občánků obce a pod).

## **4. Organizace vzdělávání**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, vydala ředitelka školy tento vnitřní předpis **Úplata za předškolní vzdělávání** účinný od 1. 9. 2013. Předpis je zveřejněn na nástěnce v šatně dětí a webových stránkách MŠ.

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zněním vyhlášky č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání a § 50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdější předpisů vydala ředitelka školy **Směrnici pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání** účinný od 1 .2. 2018. Směrnice je dostupná v šatně dětí a na webových stránkách školy.

Denní režim:

<i>Žlutá třída</i>	<i>zelená třída</i>	
6:00 do 8:00	6:00 do 7:50 hod.	spontánní hry dle zájmu dětí
8:00 do 8:30	7:50 do 8:20 hod.	ranní kruh, řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků
8:30 (8:50 hod.)	8:20 (8:40 hodin)	hygiena, svačina
8:50 do 9:15	8:40 do 9:05 hod.	didakticky cílené činnosti, mladší děti spontánní hra
9:15 do 11:15	9:05 do 11:05 hod.	pobyt venku (spontánní i řízené pohybové aktivity a další činnosti dle plánu)
11:15 do 11:30	11:05 do 11:20 hod.	hygiena, příprava na oběd
11:30 do 12:00	11:20 do 11:50 hod.	oběd
12:00 do 14:00	11:50 do 13:50 hod.	odpočinek, klidové činnosti, individuální práce s tzv. nespícími dětmi
14:00 do 14:15	13:50 do 14:10 hod.	hygiena, pohybové aktivity
14:15 do 14:35	14:10 do 14:30 hod.	svačina
14:35 do 16:00	14:30 do 16:00 hod.	spontánní hry, individuální práce s dětmi.

MŠ zajišťuje povinné předškolní vzdělávání od 8:00 hodin do 12:00 hodin.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program zahrnuje přirozené propojení a návaznost v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní i environmentální vřdy v týdenním integrovaném bloku, který postupně rozšiřuje poznatky již získané s využitím praktických i intelektových činností.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.



Využíváme také příležitostné, nečekané situace a události při pobytu venku i v MŠ k podpoře poznávání a prohlubování znalostí dítěte. Vzdělávací nabídka stanovuje dostatek příležitostí ke hře, a to spontánní i didakticky cílené. Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky, případně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen ŠVP) probíhá v souladu se zpracovanými individuálními plány. Vzdělávací obsah doplňují různé akce pořádané u příležitosti oslav svátků, významných dnů a dále výlety či exkurze.

## **5.1. Koncepční cíle**

ŠVP směřuje k poznávání života v obci i v jejím bezprostředním okolí, k rozvoji pozitivního vztahu dětí k ekologii naší planety a k podpoře zdravého životního stylu. Realizací ŠVP dětem vytvoříme podmínky pro seznámení se s rozličnými profesemi dospělých v reálném

prostředí. Mezi koncepční záměry naší MŠ proto patří podpora zdraví dětí a získávání informací z mnoha oblastí života cestou přirozené výchovy a postupný rozvoj dovedností, schopností a vědomostí s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Preferujeme osobnostní rozvoj dítěte se zaměřením na jeho individuální zvláštnosti a rozvíjení jeho morálně volných vlastností. Cílem je vytvořit podmínky pro přirozený pohyb prostřednictvím pestré škály pohybových možností.

## **5.2. Formy a metody**

### **vzdělávání dětí se ŠVP, s příznacím podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let**

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Zejména děti v 3. ročníku povzbuzujeme k řešení problémů, experimentování.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Při vzdělávání dětí s příznacím podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody

vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami. Do svých vzdělávacích strategií začleňujeme podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a po projednání s rodiči.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením či nadaných a dětí mladších tří let je aktuálně uzpůsobujeme s ohledem na jejich možnosti a potřeby.

Pro úspěšné dosahování očekávaných kompetencí upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala potřeby a možnosti každého jedince (režim dne, adaptační režim apod.).

Způsoby omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání stanovuje Školní řád MŠ, který je zveřejněný v šatně dětí.

Diferencujeme míru náročnosti kladených požadavků.

V případě vzdělávání dětí mladších tří let zajistíme operativně požadované podmínky, a to věcné, hygienické, životosprávu-stravování, psychosociální, personální a stavební, dále uzpůsobíme organizaci, bezpečnost (v souladu s Informačním materiálem MŠMT, čj. MŠMT 27987/2016-1).

Koncepční záměry ŠVP umožňují stimulovat projevy nadání dětí v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Společně zajistíme realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí, ověřených prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Podporu rozvoji mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy, do kroužků spojených a pohybovou aktivitou, na rozvíjení manuálních zručností. Záměrem organizování zájmových aktivit v rámci plnění ŠVP je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, a to bezúplatně učitelkami.

Pro zájemce organizuje MŠ lyžařský kurz ( v dopoledních hodinách,).

Dětem, které se lyžařského kurzu neúčastní, bude poskytováno předškolní vzdělávání v souladu s ŠVP.

### **Pedagogická diagnostika**

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, učitelky informují taktním způsobem rodiče a nabídnou pomoc, příp. odkážou na možnosti řešení. Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením i dětí nadaných. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis.

Na vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením i dětí nadaných se podílejí všichni zaměstnanci školy.

### **Logopedická péče**

Učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí. Říkadky, básničky, písničky podporují správnou artikulaci a hlasový projev.

## **6. Vzdělávací obsah**

ŠVP představuje východisko pro plánování a realizaci jednotlivých projektů na úrovni třídy. Zohledňuje aktuální věkové složení třídy, zastoupení děvčat a chlapců, individuální možnosti a potřeby každého z nich. Projekty slouží ke konkretizaci vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP. Jsou shrnuty do čtyř integrovaných bloků. Byly vytvořeny jako souhrn aktivit a možností, které nabízí místní podmínky, včetně zahrady a okolní přírody. Děti mají k přírodě blízko, učí se přirozenou cestou. Využíváme také místní tradice a zvyky.

Vzdělávací obsah ŠVP bude průběžně inovován či doplňován tak, aby odpovídal novým trendům ve vzdělávání, ale především potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací obsah nezahrnuje činnosti, realizované denně (zdravotně preventivní cviky, sebeobsluha, hygiena).

**Název:** „ Za strašidélky a skřítky Českého Ráje“

**Charakteristika: integrovaný blok podzim - „ Podzimníčci ”**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Rozvíjet komunikační dovednosti.

Podzimní přírodu využijeme k rozvoji poznatků o světě, přírodě a jejích proměnách, vysvětlíme si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Všemi smysly budeme vnímat krásy podzimní přírody. Děti budou mít možnost pečovat o své okolí, prokážou manuální zručnost při práci s různým přírodním materiálem. Zároveň uplatní vlastní představivost a fantazii.

Krása podzimní přírody umocní kultivované estetické vnímání, citění a prožívání. Prostředí nám poskytne řadu příležitostí k seznámení dětí s prací dospělých na venkově v tomto ročním období.

**Projekty:**

1. Kdo všechno přišel do školy
2. Už chodím do mateřské školy
3. Sklizeň
4. Výlov Žabakoru – putování za vodníkem Brčálníkem
6. Když padá listí
7. To je zlaté posvícení...
8. Duši, duše, dušičky
9. Plody podzimu
10. Zvířátka se chystají na zimu
11. Jaké bude počasí
11. Není drak, jako drak      12. Koulelo se koulelo, červené jablíčko...

**Cíle:**

- adaptace na prostředí, seznámení s pravidly chování

- rozvoj pohybových schopností
- vzájemné respektování, tolerance, přizpůsobivosti, upevňování sebevědomí
- respektování daných pravidel, soužití v kolektivu
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí a místu, ve kterém žijí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte s druhými lidmi
- osvojování jednoduchých poznatků, vytváření elementárního podvědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a probíhajících změnách
- rozvoj poznávání prostřednictvím všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností, formulace otázek, zásady jednoduchého dialogu
- rozvíjení praktických dovedností, manuální zručnost

#### **Nabídka činností k dosažení stanovených cílů:**

Námětové hry, pohybové hry ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, jednoduché, pracovní a sebeobslužné činnosti, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, sledování drobných maňáskových scének, manipulace a zkoumání předmětů, experimenty, pozorování, pojmenování, poznávání, třídění, přiřazování, uspořádání, přímé pozorování a práce strojů na poli, vycházky do přírody a blízkého okolí MŠ, péčování o školní zahradu, prostředí kolem MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitosti přírody, kultury i techniky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, přednášení, dramatizace, zpívání.

#### **Kompetence:**

Nově přijaté děti se úspěšně zadaptují v novém prostředí, seznámí se s pravidly společného soužití ve třídě MŠ. Starší děti pomohou mladším kamarádům začlenit se do kolektivu. Každé dítě si osvojí elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji lidí, životě a činnostech člověka, zvycích a práci lidí. Dle svých možností zvládnou obsluhu a pracovní úkony, začínají uplatňovat základní hygienické i společenské návyky. Zbaví se postupně ostychu při navazování kontaktů s dospělým, přirozeně a bez zábran budou komunikovat s vrstevníky. Někteří již dokážou uplatnit svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Starší děti rozliší, co propívá zdraví a co mu škodí. Dle svých možností se naučí z paměti krátké texty, budou se snažit reprodukovat říkanky, písničky, pohádky.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky budou citlivější ve vztahu ke zvířatům, k přírodě, živým bytostem i k věcem. Dětem nebude činit problém orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Procvičí si dostatečně jemnou motoriku při práci s přírodninami s využitím jednoduchého náčiní. Ostražitost dětí zvýší prevence.

### **Charakteristika: integrovaný blok zima - „ Sněhářci “**

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci. Děti navštíví Barbora s Mikulášem.

Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku.

Sportovními činnostmi a dováděním na sněhu a bobování na kopci budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu.

Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme na veselém karnevalu.

**Projekty:** 1. Půjdeme spolu do Betléma...

2. Z pohádky do pohádky

3. Paní zima je tu

4. Zimní radovánky

5. Výlet do obory za skřítkem „Parůžkem“

6. Jak přezimují zvířátka

7. Naše smysly – vnímáme svět kolem nás

8. Hrajeme si na školu

9. Návštěva u skřítků

10. Masopust

11. Hrajeme si na muzikanty 12. Na svatého Martina, kouřívá se z komína

### **Cíle:**

- seznámit s lidovými zvyky a tradicemi
- rozvoj fyzické zdatnosti

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopností řídit chování vlastní vůlí a uvědomění si možnost ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

#### **Nabídka činností:**

Vysvětlování, rozhovor, výzdoba třídy, pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, experimentování se sněhem, ledem, pohybové hry, hry na sněhu, pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, poslech pohádek, návštěva divadelních představení, vycházky do přírody, pečování o zvěř a ptactvo v zimě, doplňování krmítka.

#### **Kompetence:**

Děti se seznámí s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu. Překonají případný strach při sezónních činnostech, prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách. Seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech, vyřeší problém

na základě bezprostřední zkušenosti, budou postupovat cestou pokusu a omylu. Vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady z oslav Vánoc různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Využijí informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).

Budou se spolupodílet na vánoční výzdobě třídy. Začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých při zimních radovánkách. Začnou se chovat odpovědně k přežití zvířátek v lese.

#### **Charakteristika: integrovaný blok jaro - „skřítki Budíčci“**

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu se začíná probouzet nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata.

Po dlouhé šedé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Děti se budou podílet na velikonoční výzdobě MŠ. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě. V Den Vody otevřeme pomyslně prameny i naší zónu „Voda“ na školní zahradě. V povelikonočním období se děti rozloučí s paní Zimou oslavou čarodějnic. Denně budeme sledovat změny v trávě, na keřích, stromech a v květinových záhonech.

Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy.

### **Projekty:**

1. Předjaří -čtyři roční období
2. Já a moje tělo
3. Zvířata a jejich mláďata
4. Cizokrajná zvířata
5. Barevný týden
6. Kniha je můj kamarád
7. Velikonoce – svátky jara
8. Jaro je tu
9. Letem světem
10. Slet čarodějnic

**CÍLE:** rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- naučit se vnímat všemi svými smysly a záměrně se soustředit na činnost
- učit se vnímat krásy jarní přírody
- naučit se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- učit se rozlišovat příjemné a nepříjemné citové zážitky
- umět ocenit hodnotu všech kolem sebe bez rozdílu
- pozorovat změny a vývoj všeho kolem sebe
- soustředit se záměrně a dlouhodobě
- podpořit rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti
- učit se citlivému vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- naučit se vyprávět krátký příběh
- rozvíjet řečové dovednosti
- učit se pečovat o své zdraví i bezpečnost



### **Činnosti:**

Pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, pohybové hry, vysvětlování, rozhovor, pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, návštěva knihovny, poslech pohádek, návštěva divadelních představení, vycházky do přírody, návštěva soukromých chovatelů v obci, lidové zvyky a tradice - Velikonoce, přímé pozorování a práce strojů na poli, didaktické hry - přiřazování, třídění.

### **Kompetence:**

Děti si rozšíří poznatky o přírodě, prohloubí vztah ke knihám, rozliší dobro a zlo ve čteném textu. Prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet, utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení. Vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice, rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce, voskové pastely). Budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly. Zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně si začnou všimnout, co se kolem nich děje; porozumí věcera, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou. Zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti. Rozliší řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zformulují vhodné věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog. Vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými apod.), rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí.

### **Charakteristika: integrovaný blok léto - „ skřítkové Skalníčci“**

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. U příležitosti oslavy svátku dětí si také přiblížíme život v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Prohloubíme citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem.

Připomeneme si, že v tomto měsíci oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vyjádří svou lásku malým, vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství v závěrečném výletu. Uvedeme děti do tajemného vesmíru, kam patří i zlaté Slunce a planeta Země.

Nenásilnou formou povedeme děti k bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům.

- Projekty:**
1. Jak je krásně v Českém Ráji
  2. Indiánské léto
  3. Loučíme se s předškoláky
  4. Za skřítky Skalníčky do Sedmíhorek a na Hrubou skálu
  5. Co se děje v trávě
  6. My jsme námořníci a to je co říci
  7. O obrovi z Drábských světniček
  8. Co už umím
  9. Jak kapka vody putovala

## CÍLE:

- vytvoření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, podporování zdraví a tělesného rozvoje
- vnímat krásu přírody v létě
- cvičení řeči dítěte i schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pěstovat u dítěte schopnost soucítění a solidarity se slabými a ohroženými a péče o ně
- vytvoření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, podporování zdraví a tělesného rozvoje
- vnímat krásu přírody v létě
- cvičení řeči dítěte i schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pěstovat u dítěte schopnost soucítění a solidarity se slabými a ohroženými a péče o ně
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vést děti k tomu, že na jejich vlivu závisí jejich život, že může jednat svobodně, avšak za to jak jedná, že sám odpovídá

### **Činnosti:**

Námětové hry, pohybové hry ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, přednášení, dramatizace, zpívání, návštěvy divadel, vycházky a dobrodružné hry a další aktivity v přírodě a okolí MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitostí přírody, zpívání, výlety, pozorování východu Slunce, oblohy, práce s encyklopedií, vyhledávání informací, výtvarné ztvárnění prožitků (malba), řešení labyrintů, didaktické hry s čísly.

### **Kompetence:**

Děti vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Rozšíří si slovní zásobu, vyvinou volní úsilí, překonají překážky. Dokážou se prosadit ve skupině, ale i podřídit zájmu většiny. Domluví se navzájem při společných činnostech, uplatní pravidla bezpečného chování. Prokážou osvojené základy funkčních gramotností v praktických situacích. Pochopí základní vztahy a vazby ve společenském prostředí. Naleznou nová řešení v rámci situačního učení, povedou rozhovory mezi sebou i s učitelkou. Rozšíří si znalosti o přírodě, doví se o existenci jiných národů, jejich zvyklostí. Zapojí se do péče o zahradu, uplatní pravidla společenského chování. Uvědomí si, že jsou součástí nekonečného vesmíru.

## Výčet témat, doplňujících vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích:

### Preventivní program

- realizace projektů se zaměřením na prevenci negativních a patologických jevů, chování a jednání a na seznamování s jejich řešením, seznámení s integrovaným záchranným systémem, s jeho zaměřením a významem pro jednotlivce i společnost.

**Projekty:** Kluci, pozor, červená!

Hasiči v naší vesnici

Budu záchranářem, aneb, kdo nám pomáhá v nesnází

Věcné podmínky:

- projekty realizovány v rámci Integrovaných bloků, výchovně vzdělávací práce probíhá pod vedením učitelky ve spolupráci s HZS, Policií ČR a ZS

Vzdělávací obsah:

- seznámit děti se záchranným systémem, s jeho významem, naučit se předcházet bezpečnostním a zdravotním rizikům, seznámit se s nebezpečím patologických a negativních projevů, vědět, jak jim předcházet, umět se v krizové situaci chovat.
- záměr /dílní vzdělávací cíle/, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy v souladu s RVP PV

### Učíme se lyžovat

- dojíždění do lyžařského areálu Lučany nad Nisou
- odborně vedou instruktoři s potřebnou kvalifikací
- 5. lekcí v čase od 08:00 do 11:00 hodin s přestávkou na svačinu
- kurz hradí zákonní zástupci

#### Věcné podmínky:

- doprava autobusem na místo určení a zpět do MŠ, pitný režim a svačina zajištěna na místě
- lyžařská výbava – vlastní, nebo na žádost rodiče zapůjčena na místě, zajištěna správná velikost a bezpečné seřízení

#### Personální zajištění vzdělávání:

- MŠ - jedna učitelka (do počtu dvaceti dětí), jeden provozní zaměstnanec, výuka lyžování pod metodickým vedením lektorů

#### Vzdělávací obsah:

- na místo určení pojedou všechny děti s jednou učitelkou a pomocným dozorem. Ostatní učitelky poskytují vzdělávání v souladu s ŠVP dětem které se lyžařského kurzu neúčastní
- v 5. lekcích se děti postupně pod vedením instruktorů učí – jízdě na jedné lyži, vstávání, stabilitě na dvou lyžích, chůzi do kopce, učení brzdy, jízdě na vleku, zatáčky, carving

## Angličtina hrou

- v mateřské škole jednou týdně – čtvrtek v čase od 14:40 do 15:10 hodin, kurz hradí zákonní zástupci

#### Věcné podmínky:

- výuka probíhá v zelené třídě, nebo za příznivého počasí na školní zahradě

#### Personální zajištění vzdělávání:

- výuku zajišťuje učitelka předškolního vzdělávání se specializací na angličtinu, zároveň zodpovídá za bezpečnost dětí po dobu výuky od doby převzetí dětí od učitelky až po jejich vrácení zpět do třídy
- ostatní učitelky poskytují vzdělávání v souladu s ŠVP dětem, které AJ nemají

#### Vzdělávací obsah:

- děti se učí formou pohybových a didaktických her základní slova a slovní spojení
- témata: základní barvy, věci kolem nás, hračky, číselná řada 1-6, části těla, piknik, mezi zvířátky, dopravní prostředky, oblečení

## Úsměvné dny v mateřské škole

- jsou součástí výchovně vzdělávací práce mateřské školy, obsahem, záměrem a kompetencemi vychází z Projektů integrovaných bloků, jsou v souladu s RVP PV, smyslem je obohatit výchovně vzdělávací práci o prožitkové činnosti a rozvíjet u dětí vrozené vlohy

#### Věcné podmínky:

- výuka probíhá ve třídě, herně či terase, nebo na školní zahradě (záleží na obsahu, klimatických podmínkách a počtu dětí v nepravidelných intervalech, nejméně však jednou krát týdně)

Personální zajištění:

- výuku hravými formami zajišťují všechny učitelky najednou -- v dopoledním časovém pásmu
- dvě učitelky, pokud jsou činnosti realizovány v čase po odpolední svačině

Témata: **Učitelky hrají dětem pohádky**  
**Veselé písání na flétnu**  
**Tančíme s vosičkou Emičkou**  
**Cvičení s Ferdou Mravencem**  
**Šmoulování /pracovní činnosti/**

Doplňující témata tvoří nedílnou součást vzdělávacího obsahu integrovaných bloků. Jejich realizace se odvíjí od aktuální situace, možností partnerů a zájmu dětí. Podporují naplňování cílů ve všech čtyřech blocích v reálném prostředí. Uplatňováním témat poskytujeme dětem dostatek příležitostí v reálném prostředí.

## 7. Evaluace

Zaměřen na hodnocení funkčnosti nové verze ŠVP z hlediska vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí mladších věku tří let, dětí nadaných.

### ŠVP

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Zda nová verze ŠVP respektuje a naplňuje zásady RVP PV, zajištění návaznosti ŠVP a doplňkových projektů
Časový rozvrh	4x ve školním roce
Nástroje:	- konzultace učitelek - kontrolní činnost - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
21	

	- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, ředitelka, případně děti a jejich zákonní zástupci

<b>Záznamy o rozvoji dítěte (pedagogická diagnostika)</b>	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání
Časový rozvrh	Minimálně 2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- analýza záznamů (grafických i písemných) - cílené hodnocení výstupů u dětí v 3. ročníku - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady - konzultace se školským poradenským zařízením
Kdo:	učitelky, ředitelka, případně odborníci (školské poradenské zařízení, klinický logoped)
<b>Návaznost TVP -- ŠVP – RVP PV</b>	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni třídy
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy (pedagogická diagnostika) - průběžný monitoring - hospitační záznamy - konzultace - pedagogické rady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	učitelky, ředitelka, zákonní zástupci dětí

### Průběh vzdělávání

<b>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce -- vzdělávací proces</b>	
Cíl:	Respektování zásad předškolního vzdělávání zejména při vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let
Časový rozvrh	průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad provozních porad
Nástroje:	- průběžný monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů

	- hospitace zaměřené zejména na začínající pedagogické pracovníce - pedagogické rady
Kdo:	učitelky, ředitelka
<b>Osobní rozvoj učitelek MŠ</b>	
Cíl:	Schopnost aplikovat vlastní odbornost v praxi
Časový rozvrh	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad
Nástroje:	- konzultace – plán dalšího vzdělávání - pedagogické rady - hospitace, kontroly
Kdo:	učitelky, ředitelka

### 7.9.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Časový rozvrh	leden, červen
Nástroje:	- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace, pohospitační pohovory - pedagogické rady - provozní porady
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, uklízečka -- dle stanovených kompetencí
<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP  - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahrada + zahradní náčiní</li> <li>- ŠJ – vybavení soulad s legislativou</li> </ul>
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogické rady, provozní porady</li> <li>- analýza záznamů z kontrolní činnosti</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- konzultace se zřizovatelem</li> </ul>
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení
<b>Evaluace ekonomických podmínek</b>	
Cíl:	<p>Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování čerpání mzdových nákladů</li> <li>- účelnost, efektivnost hospodaření</li> <li>- motivační činnosti</li> <li>- rozbor čerpání příspěvku obce</li> <li>- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka</li> <li>- roční účetní závěrka</li> <li>- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce</li> </ul>
Časový rozvrh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy čerpání -- 4x ročně</li> <li>- ostatní průběžně</li> </ul>
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele)</li> <li>- zprávy + rozborů + statistiky</li> <li>- pedagogické a provozní porady</li> <li>- konzultace se zřizovatelem, dohadovací řízení</li> </ul>
Kdo:	účetní, ředitelka, ved. učitelka -- dle stanovených kompetencí
<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu ke vzdělávání dětí mladších tří let, dětí nadaných a dětí s přiznaným podpůrným opatřením
Časový rozvrh	k 31. lednu a 30. červnu (ankety pouze k 30. červnu)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžný monitoring v rámci celé organizace</li> <li>- hospitace</li> <li>- kontrolní činnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních porad</li> <li>- konzultace</li> </ul>
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotodokumentace</li> <li>- analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit</li> <li>- rozhovory s rodiči</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické rady, provozní porady</li> <li>- monitoring v návaznosti na hodnocení vhodnosti organizace</li> </ul>
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí š.
<b>Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, širší veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit přínos stávajících forem partnerství pro realizaci nové verze ŠVP
Časový rozvrh	k 31. lednu a k 30. červnu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotodokumentace</li> <li>- záznamy</li> <li>- rozpočet školy</li> <li>- konzultace</li> <li>- vystoupení dětí pro veřejnost</li> <li>- výstavy dětských prací</li> <li>- hospitace v 1. ročníku ZŠ</li> <li>- návštěva dětí v ZŠ</li> <li>- články do místního tisku</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu

V Doubravě dne 26. srpna 2019, zpracovala Zdeňka Lufinková a kolektiv učitelek

Schválila a vydala dne 30. srpna 2019 Mgr. Petra Richtrová, ředitelka školy


