

Základní škola a Mateřská škola Žďár, 294 12 Žďár,  
okres Mladá Boleslav

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Putování za strašidélky a skřítky Českého Ráje“

Výtisk č.

Platnost dokumentu od: 1.9.2022 do 31.8.2023

Dnem nabytí ŠVP PV pod čj.:

Platnosti pozbývá ŠVP PV pod čj.ZSZ-111/2021

Spisový znak: 3.1.1.

Skartační znak: A 15

Projednáno na pedagogické radě a provozní poradě dne: 24.8.2022

ŠVP byl zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z analýz podmínek mateřské školy a je zpracován týmem pracovníků mateřské školy. Vytvořen byl jako souhrn všech aktivit a možností, které nabízí přímo budova a vybavení v ní, zahrada, prostředí, příroda, okolní krajina. Jeho účinnost je plánována na neurčité období s pravidelnou aktualizací na základě nových trendů, metod, postupů a na základě evaluační činnosti.

## Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1. Materiální podmínky	
3.2. Životospráva	
3.3. Psychosociální podmínky	
3.4. Řízení mateřské školy	
3.5. Personální zajištění	
3.6. Spoluúčast rodičů	
3.7. Spolupráce se ZŠ	
3.8. Spolupráce se zřizovatelem	
4. Organizace chodu mateřské školy, organizace vzdělávání.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1. Koncepční cíle	
5.2. Formy a metody vzdělávání	
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrným opatřením, dětí mladších tří let.....	15
7. Vzdělávací obsah.....	17
7.1. IB Podzim – Podzimníčci	
7.2. IB Zima – Sněhánci	
7.3. IB Jaro – Budíčci	
7.4. JB Léto – Skalníčci	
7.5. Výčet témat doplňujících obsah stanovený v integrovaných blocích	
8. Evaluační systém	

# 1. Identifikační údaje o škole

## Název a sídlo školy

Právní forma:	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 2003
Název:	Základní škola a Mateřská škola Žďár, Žďár 102, 294 12 Žďár, okres Mladá Boleslav
Adresa pracoviště:	Doubrava 210, 294 11 Loukov
Telefon:	737987373 - ZŠ 731411543 - MŠ
IZO:	107 514 559
Identifikátor:	600049019
IČO:	71 005 927
Zřizovatel:	Obec Žďár
Adresa:	Břehy 20, 294 11 Loukov
Telefon:	776555520
Ředitelka školy:	Mgr. Petra Richtrová
E-mail:	skolka@skola-zdar.eu
Provoz:	pondělí - pátek: 6:00 hod. – 16:00 hod.
Počet tříd:	2 s celodenním provozem
Kapacita školy:	54 dětí

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola (dále jen MŠ) je součástí právního subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola Žďár, Žďár 102, okres Mladá Boleslav, který vznikl k 1. 1. 2003.

Zřizovatelem organizace je Obec Žďár.

Mateřská škola je mateřská škola pro obce, Břehy, Žďár, Příhrazy, Žehrov, Skokovy a Doubrava, s kapacitou 54 dětí.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která poskytuje stravování také žákům z místní ZŠ, do které se jídlo dováží.

Děti MŠ stolují ve svých třídách, jídlo je servírováno v přípravkách spojujících každou ze tříd s kuchyní.

V mateřské škole děti pracují podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Putování za strašidélky a skřítky Českého Ráje“. Je zpracován se záměrem, aby vyhovoval individuálním věkovým potřebám a zájmům dětí. Využívá umístění MŠ v krásném prostředí Chráněné krajinné oblasti Český Ráj, a proto čerpá také náměty z okolní přírody a rozlehlé školní zahrady s množstvím stromů, keřů a bylinkových záhonů. K pohybovému vyžití slouží dřevěné herní víceúčelové prvky, v zimě děti realizují sezónní pohybové aktivity na svahu, v letních měsících využívají dvě velká pískoviště. K poznávání slouží lesík s duby a borovicemi. Stín po celé zahradě zajišťuje vzrostlá zeleň.

MŠ je dvoutřídní, věkově smíšená.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

. Celkovou revitalizací ukončenou v srpnu 2011 byla otevřena 2. třída mateřské školy, obě třídy s příslušenstvím mají bezbariérové přístupy. Interiéry třídy, šaten dětí, chodeb jsou velmi vkusně, esteticky uřaveny.

Mateřská škola disponuje prostory, které umožňují realizovat vzdělávací nabídku, stanovenou v jednotlivých integrovaných blocích.

Pro děti vytváříme bezpečné věcné podmínky vzdělávání. Alergizující, zdraví škodlivé či jedovaté látky, například čisticí prostředky jsou uloženy mimo dosah dětí v provozní části mateřské škol/y. Na školní zahradě se nachází pouze nejedovaté byliny, keře a stromy.

V případě vzdělávání dětí mladších tří let doplňujeme a inovujeme vybavení s ohledem na jejich individuální potřeby.

Ve třídách je otevřený nábytek, který umožňuje dětem volný výběr hraček, mají je na dohled i dosah. Vyhovuje výškovým proporcím dětí. Na výzdobě interiérů školy se spolu s učitelkami spolupodílejí děti svými výtvary. V průběhu školního roku obměňujeme vybavení tříd a měníme prostorové uspořádání podle potřeb vyplývajících z aktuální situace při plnění projektů čtyř integrovaných bloků. V obou hernách i třídách jsou dětem k dispozici herní koutky sloužící především k námětovým hrám, zároveň dětem poskytují soukromí. Průběžně je doplňován sortiment hraček a pomůcek ke zvýšení efektivity vzdělávání ( magnetických stavebnic a didaktických pomůcek s magnetickými prvky, využívání maxi dotykového panelu, pořízení nových routerů k internetu zkvalitněno vybavení školy v oblasti ICT).

Pro realizaci cílů environmentální výchovy slouží školní zahrada v přírodním stylu. Úložný prostor pro hračky a zahradní náčiní se nachází v zahradních domcích. Děti mají na rozlehlé zahradě dostatek příležitostí ke hře i k pohybovému vyžití v průběhu celého školního roku.

Praní ložního prádla a ručníků dětí zajišťuje prádelna. Ručníky týdně, ložní povlečení 1x za 21 dní, případně častěji.

Ve školní vývařovně je strava připravována prostřednictvím aktuálně inovovaného vybavení.

Celá budova je vytápěna plynem. Celá školní zahrada včetně budovy mateřské školy je oplocena.

*Návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání do budoucna:*

*-instalace zabezpečovacího zařízení vstupů do MŠ (2022)*

- *zakoupení stolů s vyšší pracovní plochou + židlí s poměrnou výškou sedáku (podzim 2022), pořízení sítí proti hmyzu do vybraných oken (podzim 2022)*
- *kompletní oprava letní terasy u žluté třídy (jaro 2023)*

### **3.2. Životospráva**

V obou třídách je zajištěn pravidelný řád, dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci vzdělávání v průběhu dne individuálním potřebám dětí i aktuálním situacím ve třídách. Stravu i její výdej zajišťuje školní jídelna. Ve stravě má čtené zastoupení ovoce a čerstvá zelenina, jsou zohledňovány stravovací potřeby jednotlivců. Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají možnost volby nápojů, v letních měsících se podávají nápoje i na školní zahradě. Podávané pokrmy v požadovaných intervalech splňují nejenom zásady nutričně vyvážené stravy. Děti vedeme při stolování k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na přípravě stolování, na servírování svačin i obědů.

Děti do jídla nenutíme, ale individuálně je motivujeme k jeho ochutnání. Pouze pak si postupně osvojí návyky zdravého stravování.

Stanovená délka pobytu venku, dvě hodiny dopoledne, se v případě potřeby uzpůsobuje klimatickým podmínkám. Učitelky preferují pobyt na školní zahradě před procházkami ve vsi, zejména po dobu adaptace nově přijatých dětí. V letních měsících jsou činnosti maximálně přenášeny na školní zahradu či letní terasy.

Dostatečným pobytem na čerstvém vzduchu, v létě využitím vodních herních prvků je zajištěno pravidelné otužování dětí. Denně zařazujeme zdravotně preventivní cviky, větráme dostatečně třídy. Cíleně tak podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky.

Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku vytváříme cíleně příležitosti k volbě klidných aktivit. Nejstarším nabízíme didakticky zaměřené aktivity především k procvičení již osvojených elementárních základů funkční gramotnosti, včetně grafomotoriky.

*Návrhy na další úpravu životosprávy pro zefektivnění vzdělávání do budoucna:*

- *vytvářet dětem více příležitosti k vlastní volbě nápojů ( vody, neslazených i ovocných, denně)*

### 3.3. Psychosociální podmínky

Klademe důraz na profesionální didaktický styl a vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci školy.

Interní směrnice, především školní řád, provozní řád mateřské školy stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a se zřetelem na měnící se epidemiologickou situaci tak, aby byl umožněn průběh vzdělávání a dalších školních aktivit v co největším možném rozsahu. Ředitelka školy kontroluje jejich dodržování.

Klima v MŠ vytváříme příjemné a pohodové pro všechny účastníky vzdělávání a zejména pro děti, aby zde měly pocit bezpečí, klidu a do MŠ se těšily. Učitelky se řídí potřebami dětí, jejich zájmy a přáními. Snaží se jim operativně i spontánně přizpůsobit vzdělávací nabídku. Usilují o vstřícnost v komunikaci s dětmi. Podporují rozvoj jejich samostatnosti. Děti mají dostatek příležitostí řešit problémové situace, využívají možnost vlastní volby. I tak se učí si prožít následky svého jednání a chování.

Denní režim umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Nabízíme režim pro postupnou adaptaci dítěte v mateřské škole, který konzultujeme individuálně se zákonnými zástupci dítěte. Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme od 08:00 do 12:00 hod. Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití, vedeme je k jejich dodržování. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s přihlédnutím k pravidlům a normám chování, ve škole nastavených k zajištění bezpečnosti. Učitelky diferencují náročnost požadavků kladených na děti s ohledem na jejich individuální možnosti i zájmy. Respektují individuální potřeby klidu či soukromí.

Žádné dítě nezvýhodňujeme, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti přiměřené věku. Volíme různé formy práce, pomocí kterých rozvíjíme zdravé sebevědomí dětí, nejstarší učíme pracovat samostatně i kooperaci ve skupině. Vytváříme předpoklady pro emoční rozvoj každého dítěte, klademe důraz na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování či zesměšňování dětí a jakákoliv komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.

*Návrhy na další úpravu psychosociálních podmínek pro zefektivnění vzdělávání*

*do budoucna:*

- *vyvarovat se plošných pochval dětí, uplatňovat adresná hodnocení s odůvodněním zařazovat motivační a tělovýchovné prvky (ihned, průběžně, denně)*
- *vyločit zbytečné organizování dětí z obavy časových prodlev (denně)*
- *sledovat účinnost povinného předškolního vzdělávání (týdně při doplňování diagnostiky dítěte, čtvrtletně při hodnocení Integrovaných bloků)*

### **3.4. Řízení mateřské školy**

Ředitelka školy delegovala na pověřenou učitelku MŠ práva i kompetence týkající se zajišťování průběhu předškolního vzdělávání. Zástupkyně ředitelky pro MŠ zpracovala ŠVP v součinnosti s ostatními učitelkami mateřské školy. Kontrolní činnost provádí ředitelka společně s pověřenou učitelkou v souladu s evaluačním systémem uvedeným v poslední kapitole ŠVP. Závěry vyplývající z kontrolní činnosti jsou konzultovány v rámci pedagogické rady.

Řády školy, ŠVP PV zástupkyně ředitelky pro MŠ zveřejnila na nástěnkách vstupů do obou tříd, vytváří příležitosti pro vzdělávání učitelek, provádí kontroly v oblasti BOZP.

Konzultační hodiny ředitelky:

po předchozí domluvě (tel.: 737 987 373) každé úterý od 12:30 do 13:00 hodin

Konzultační hodiny učitelek MŠ:

-po předchozí domluvě (tel.: 731 411 543) denně 12:15 až 12:30 hodin.

*Návrhy na další úpravu řízení mateřské školy pro efektivnější vzdělávání do budoucna:*

- *motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snaze hledat společné řešení nedostatků (průběžně)*

### **3.5. Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, všechny splňují požadovanou kvalifikaci, z nichž jedna s vysokoškolským vzděláním.



Ředitelka spolu se zástupkyní pro MŠ vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek. Možnost dalšího vzdělávání pedagogů závisí na ekonomické situaci a možnosti zabezpečení provozu v době nepřítomnosti jedné z učitelek.

Ředitelka preferuje vedle účasti učitelek na vzdělávacích akcích také časově i finančně dostupné formy studia, například konzultace s odborníky, studium odborné literatury, práci na metodickém portálu apod. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání učitelek jsou plánované vzdělávací akce akreditovanými vzdělávacími institucemi a to s přihlédnutím k potřebám školy i k vlastnímu profesnímu zájmu.

Pedagogická rada slouží mimo jiné k přenosu a konzultaci odborných poznatků učitelek získaných v rámci dalšího vzdělávání.

Učitelky se v každé třídě pravidelně střídají v ranní a odpolední službě. Překrývání učitelek v každé třídě je zajištěno v rozsahu 2 a půl hodiny denně. Přímá práce u dětí tak probíhá souběžně v těchto činnostech: příprava na pobyt venku, realizace činností při pobytu venku, příprava na stolování a stolování.

Učitelky poskytují zákonným zástupcům poradenské služby v rámci svých profesních kompetencí, ale i zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Tým pedagogických pracovníků: Žlutá třída – Zdeňka Lufinková, Jana Bakešová

Zelená třída – Bc. Eliška Brodská, Regína Černá

*Návrhy na další úpravu pro efektivnější vzdělávání do budoucna:*

- *úzká, pravidelná spolupráce učitelek na realizaci úkolů a cílů vzdělávání (vzájemné hospitace)*

### **3.6. Spoluúčast rodičů**

Náš program je zaměřen na úzkou spolupráci s rodinou, založené na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na aktivitách v MŠ, nabízíme účast na společných akcích a programech pořádaných MŠ, ale i ZŠ a zřizovatelem. Preferujeme osobní kontakt se zákonnými zástupci (konzultace denní či plánované, společné akce na školní zahradě).

Rodiče jsou informováni pomocí nástěnek a webových stránek školy, mají prostor pro vyjádření svých připomínek a názorů při každodenním kontaktu s učitelkami i na akcích školy. Mají možnost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu.

Rodiče jsou seznamováni s ŠVP již v rámci přijímacího řízení. Adaptační režim, individuálně upravovaný s ohledem na potřeby dětí, usnadňuje navázání dobré spolupráce mezi učitelkou a rodičem.

V průběhu školního roku organizujeme společná setkání (př. Vánoční besídka, rozloučení s předškoláky, výtvarné a pracovní dílny v mateřské škole), za dodržování platných epidemiologických opatření.

Náležitá pozornost je věnována rodičům s odlišným mateřským jazykem. Škola jim nabízí poradenský servis zohledňující jejich sníženou schopnost orientovat se v právních předpisech týkajících se vzdělávání.

Učitelky zohledňují ve vzdělávacím procesu připomínky či podněty zákonných zástupců dětí, informují je dle zájmu o prospívání a individuálních pokrocích dítěte.

Rodiče doplňují vybavení školy o papír, karton a další pomůcky využitelné v pracovních a výtvarných činnostech.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, nezasahují do života rodin.

*Návrhy na další úpravu spoluúčasti rodičů pro efektivnější vzdělávání do budoucna:*

- *prohloubit spolupráci s rodiči dětí při realizaci vzdělávání netradičními formami (projektové dny v MŠ)*

### **3.7. Spolupráce se ZŠ**

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. Organizují společné akce, konzultují účinnost předškolního vzdělávání. Děti jsou zvány na konci školního roku do ZŠ na tematickou návštěvu (pokud to epidemiologická situace dovolí). Součinnost obou typů škol významně přispívá k následnému bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce.

*Návrhy na další úpravu spolupráce se ZŠ pro efektivnější vzdělávání do budoucna:*

- *zařadit do programu výměnu výtvarných prací mezi dětmi 1. třídy a předškoláky (hrajeme si na poštu), pokračovat ve spolupráci se ŠD na putovních hrách*

### **3.8. Spolupráce se zřizovatelem**

Partnerství se zřizovatelem má výrazně pozitivní dopad na zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání. Participujeme na přípravě akcí v obci, kterých se děti také aktivně účastní (rozsvícení vánočního stromu, oslavy Mezinárodního dne dětí, vítání nových občánků obce a pod).

*Závěry pro naplnění koncepce školy do budoucna:*

- *nadále spolupracovat na akcích OÚ a prezentovat práci MŠ na veřejnosti*

## **4. Organizace zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání**

Provoz mateřské školy probíhá v obou třídách od 06:00 do 16:00 hodin. Učitelky v obou třídách vzdělávají děti ve věku od dvou a půl do sedmi let. Zpracovávají Projekty jednotlivých Integrovaných bloků členěných podle čtyř ročních období v návaznosti na ŠVP. Profilace tříd se nevyznačuje specifickým zaměřením. V každé třídě probíhá diferencování náročnosti kladených požadavků s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců, zejména v povinném roce předškolního vzdělávání, případně se speciálně vzdělávacími potřebami či dětí mladších tří let. Projekty v jednotlivých Integrovaných blocích představují povinné učivo v souladu s pěti oblastmi RVP PV, které učitelky konkretizují podle možností a potřeb dětí. Pořadí projektů v integrovaných blocích a délka realizace projektu není pro učitelky závazná. Organizace vzdělávání vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová i frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou zdatnost každého dítěte.

V herně se denně rozkládají lehátka k odpolednímu odpočinku dětí, přesto jsou učitelky schopny operativně využívat a ponechávat stavby a výtvořiny dětí v prostoru herny do odpoledne, nebo do druhého dne tak, aby nebyl narušen prostor pro umístění lehátek a klidný odpočinek dětí a děti tak mohly svoje výsledky herní činnosti dále dotvářet a rozvíjet si tak fantazii a trpělivost. V letních měsících máme pro tyto potřeby prostor na letních terasách. Zřizovatel v případě potřeby povoluje výjimku z počtu dětí do počtu 27 zapsaných dětí v každé třídě.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

**Přijímání dětí do mateřské školy**

Ředitelka školy zveřejní přesný termín zápisu do mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (květen) na webových stránkách školy i zřizovatele.

K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6ti let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečně uděleným odkladem povinné školní docházky.

Kritéria přijímání mladších dětí stanovuje interní směrnice dostupná na webových stránkách školy.

## Režim dne

Denní program je pružný, časový harmonogram je pouze orientační, učitelky jej přizpůsobují momentální situaci, potřebám a zájmu dětí.

Denní režim: ***Žlutá třída*** ***zelená třída***

---

### Hry dle vlastní volby, individuální činnosti s učitelkou

6:00 - 8:00

6:00 - 7:50

---

### Ranní kruh, pohybové aktivity, hygiena

8:00 - 8:30

7:50 - 8:20

---

### Přesnídávka

8:30 – 8:55

8:20 – 8:45

---

### Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti

8:55 – 9:25

8:45 – 9:15

---

### Pobyt venku včetně oblékání před i po, hygiena

9:25 – 11:45

9:15 – 11:35

---

### Oběd

11:45 – 12:15

11:35 – 12:05

---

### Četba pohádky, odpočinek, diferencovaný podle potřeb dětí

12:15 -14:10

12:05 – 14:00

---

### Aktivity pro nespavé děti

13:20 – 14:10

13:10-14:00

---

### Hygiena, pohybová chvilka, odpolední svačina

14:10 – 15:00

14:00 – 14:50

---

### Spontánní hry, opakovací chvilky, pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě

15:00 – 16:00

14:50 – 16:00

## *Návrhy na další úpravu organizace chodu mateřské školy pro efektivnější vzdělávání*

*do budoucna:*

- *přenášet všechny činnosti a aktivity na školní zahradu s využitím všech prostor a zón v průběhu celého dne (maximálně se zřetelem na klimatické podmínky)*

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Název ŠVP „Putování za strašidélky a skřítky Českého Ráje“ odpovídá filozofii vzdělávání v Mateřské škole Doubrava a vychází z geografického položení vesnice, v které se mateřská škola nachází – chráněná krajinná oblast Český Ráj.

Vzdělávací program zahrnuje přirozené propojení a návaznost v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní i environmentální vždy v týdenním Projektu integrovaného bloku, který postupně rozšiřuje poznatky již získané s využitím praktických i intelektových činností.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vytváříme pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí.

Využíváme také příležitostné, nečekané situace a události při pobytu venku i v MŠ k podpoře poznávání a prohlubování znalostí dítěte. Vzdělávací nabídka stanovuje dostatek příležitostí ke hře, a to spontánní i didakticky cílené. Učíme dítě obstát v kolektivu mezi dětmi, uplatnit se a prosadit se ve hře.

Vzdělávacím obsahem ŠVP prostupují regionální prvky a to prostřednictvím projektů Výlov Žabakoru, Výlet do obory za skřítkem Parůžkem, Posvícení na vsi, Jak je krásně v Českém Ráji, Za skřítky Skalníčky do Sedmihorek a Hrubou skálu, Masopust ap.

Tvoří nedílnou součást vzdělávacího obsahu ŠVP. Jejich prostřednictvím prohlubujeme cíleně vztah dětí k našemu kraji.

Současně v obou třídách je naplňována koncepce environmentální výchovy naší mateřské školy s využitím školní zahrady v přírodním stylu a to v projektech Sklizeň, Když padá listí, Plody podzimu, Koulelo se, koulelo červené jablíčko, Předjaří, Jaro je tu, Co se děje v trávě, Jak kapka vody putovala, Babka kořenářka – bylinky z naší zahrádky.

## 5.1. Konceptní cíle

ŠVP směřuje k poznávání života v obci i v jejím bezprostředním okolí, k rozvoji pozitivního vztahu dětí k ekologii naší planety a k podpoře zdravého životního stylu. Využíváme velké školní zahrady koncipované v přírodním stylu s množstvím vzrostlých i nově nasazených stromů, keřů a bylin, která nám nabízí všestranné využití v souladu se všemi vzdělávacími oblastmi RVP. Můžeme pozorovat, experimentovat, objevovat nové, řešit různé situace, pozorovat a porovnávat v čase, osvojovat si dovednosti a zkušenosti nové i prohlubovat již získané.

Realizací výletů do blízkého okolí různých zákoutí Českého Ráje vedeme děti k lásce ke kraji, kde žijí, ale i k vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě a k objevování přírodních krás, i k poznávání historických památek. Učíme děti přírodu chránit a pečovat o ni.

Realizací ŠVP dětem vytvoříme podmínky pro seznámení se s rozličnými profesemi dospělých v reálném prostředí (práce dobrovolných hasičů). Nabízíme dětem možnost seznamovat se v průběhu roku se zvyky a obyčejí současné vesnice, ale i se zvyky a obyčejí našich předků.

Mezi konceptní záměry naší MŠ patří podpora zdraví dětí a výchova ke zdravému životnímu stylu a získávání informací z mnoha oblastí života cestou přirozené výchovy a postupný rozvoj všech dovedností, schopností a vědomostí s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Preferujeme osobnostní rozvoj dítěte se zaměřením na jeho individuální zvláštnosti a rozvíjení jeho morálně volných vlastností.

## 5.2. Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je i situační učení.

Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti a potřeby každého jedince, a to mladší tři let i děti s povinným předškolní vzděláváním.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou.

Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

V případě, že tak vyžaduje epidemická situace, zajišťují učitelky distanční výuku pro děti s povinným předškolním vzděláváním. (Forma -pracovní listy, obrázkové skládačky, puzzle.)

## **6. Vzdělávání dětí se ŠVP, s přiznaným podpůrným opatřením, dětí nadaných**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám. Pro děti s přiznanými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně, individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Konkrétní podmínky a systémy vzdělávání dětí s podpůrným opatřením stanovují třídní vzdělávací plány.

Pro úspěšné vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala jeho potřeby a možnosti /režim dne, adaptační režim apod./. Díky diferenciaci kladených požadavků si děti s podpůrným opatřením osvojují dovednosti na úrovni odpovídající jejich individualitě. Důraz klademe na především přiměřený rozvoj jejich samostatnosti a vytváření základních hygienických a pracovních návyků.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením.

Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Doporučení školského poradenského zařízení představují východisko pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis. V případě potřeby poskytují zákonným zástupcům dětí také specifické služby, například zajistí tlumočnicka, a to i pro překlad ŠVP či školního řádu. V případě zájmu poskytují rodičům podporu jednání s úřady apod.

Úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se SVP spočívá nejenom ve volbě vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i ve vytvoření potřebných podmínek, specifických oproti potřebám běžné populace /věcné, životospráva, psychosociální klima/. Na vzdělávání dětí se SVP se tak podílejí všichni zaměstnanci školy.

Vzdělávání dětí se SVP podle individuálního plánu zajistí učitelka, která vykonala zkoušku z logopedie v rámci vysokoškolského studia – speciální pedagog předškolního věku.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem probíhá dle ŠVP s podporou individuálních podpůrných plánů.

### **Logopedická péče**

V každé třídě učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí. Řídky, básničky, písničky podporují správnou artikulaci a hlasový projev.

### **Pedagogická diagnostika**

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, učitelky informují taktním způsobem rodiče a nabídnou pomoc, příp. odkážou na možnosti řešení. Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

### **Vzdělávání dětí mladších tří let**

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku (Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let čj. MŠMT – 27987/2016-1). Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikostí sedacího nábytku.



## **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí, ověřených prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Podporu rozvoji mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy, do kroužků spojených a pohybovou aktivitou, na rozvíjení manuálních zručností. Záměrem organizování zájmových aktivit (v odpoledních činnostech a aktivitách) v rámci plnění ŠVP je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání, nevedou ke slučování tříd.

V případě, že tak vyžaduje epidemiologická situace, vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním probíhá distanční formou (pracovní listy – grafomotorická cvičení, doplňovačky, grafické znázorňování skupin dle daného pravidla obrázkové skládačky, puzzle apod).

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, podporu poskytujeme od samotného nástupu dítěte do mateřské školy volbou a vhodným uzpůsobením didaktických postupů, individualizovanou prací, případně součinností s logopedem a speciálním pedagogem. Cílem snahy pedagogů je zajistit při přechodu na základní školu dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Potřebnou podporu při osvojování českého jazyka pedagogové mateřské školy poskytují dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.

## **Rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí**

Prostřednictvím využití stávajících i nově pořízených digitálních technologií ve vzdělávání otevřeme prostor novým metodám a způsobům učení. Děti si tak budou osvojovat počátky kompetencí v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a základy informatického myšlení.

## 7. Vzdělávací obsah

ŠVP představuje východisko pro plánování a realizaci jednotlivých projektů na úrovni třídy. Zohledňuje aktuální věkové složení třídy, zastoupení děvčat a chlapců, individuální možnosti a potřeby každého z nich. Projekty slouží ke konkretizaci vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP. Jsou shrnuty do čtyř integrovaných bloků. Byly vytvořeny jako souhrn aktivit a možností, které nabízí místní podmínky, včetně zahrady a okolní přírody. Děti mají k přírodě blízko, učí se přirozenou cestou. Využíváme také místní tradice a zvyky.

Vzdělávací obsah ŠVP bude průběžně inovován či doplňován tak, aby odpovídal novým trendům ve vzdělávání, ale především potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací obsah nezahrnuje činnosti, realizované denně (zdravotně preventivní cviky, sebeobsluha, hygiena). K dosažení stanovených cílů Integrovaného bloku lze libovolně volit či kombinovat. Dálka realizace témat – Projektů se odvíjí od zájmu dětí.

Vzdělávání dětí je v období letních prázdnin zaměřeno na opakování a prohlubování poznatků dětí získaných v rámci naplňování jednotlivých Projektů. Organizace vzdělávání se organizuje převážně v prostorách školní zahrady s využitím všech přírodních zákoutí a zóny „Voda“, „Vzduch“, „Oheň“ a „Země“.

### Integrované bloky a Projekty

#### 7.1.Integrovaný blok podzim - „ Podzimníčci “

##### **Charakteristika:**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Rozvíjet komunikativní dovednosti.

Podzimní přírodu využijeme k rozvoji poznatků o světě, přírodě a jejich proměnách, vysvětlíme si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Všemi smysly budeme vnímat krásy podzimní přírody. Děti budou mít možnost pečovat o své okolí, prokážou manuální zručnost při práci s různým přírodním materiálem. Zároveň uplatní vlastní představivost a fantazii. Krása podzimní přírody umocní kultivované estetické vnímání, cítění a prožívání. Prostředí nám poskytne řadu příležitostí k seznámení dětí s prací dospělých na venkově v tomto ročním období.

<b>Projekty:</b> <i>Kdo všechno přišel do školy</i>	<i>Už chodím do mateřské školy</i>
<i>Když padá listí</i>	<i>To je zlaté posvícení...</i>
<i>Duši, duše, dušičky</i>	<i>Není drak, jako drak</i>
<i>Jaké bude počasí</i>	<i>Plody podzimu</i>
<i>Zvířátka se chystají na zimu</i>	<i>Sklizeň</i>
<i>Koulelo se koulelo, červené jablíčko...</i>	<i>Duši, duše, dušičky</i>
<i>Výlov Žabakoru – putování za vodníkem Brčálíkem</i>	

### **Cíle:**

- adaptace na prostředí, seznámení s pravidly chování
  - rozvoj pohybových schopností
- vzájemné respektování, tolerance, přizpůsobivosti, upevňování sebevědomí
- respektování daných pravidel, soužití v kolektivu
  - vytváření pozitivního vztahu k prostředí a místu, ve kterém žiji
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte s druhými lidmi
  - osvojování jednoduchých poznatků, vytváření elementárního podvědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a probíhajících změnách
- rozvoj poznávání prostřednictvím všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností, formulace otázek, zásady jednoduchého dialogu
- rozvíjení praktických dovedností, manuální zručnost

### **Nabídka činností k dosažení stanovených cílů:**

Námětové hry, pohybové hry ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, jednoduché, pracovní a sebeobslužné činnosti, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, sledování drobných maňáskových scének, manipulace a zkoumání předmětů, experimenty, pozorování, pojmenování, poznávání, třídění, přiřazování, uspořádání, přímé pozorování a práce strojů na poli, vycházky do přírody a blízkého okolí MŠ, pečování o školní zahradu, prostředí kolem MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitosti přírody, kultury i techniky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, přednášení, dramatizace, zpívání.

## **Kompetence:**

Nově přijaté děti se úspěšně zadaptují v novém prostředí, seznámí se s pravidly společného soužití ve třídě MŠ. Starší děti pomohou mladším kamarádům začlenit se do kolektivu. Každé dítě si osvojí elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji lidí, životě a činnostech člověka, zvycích a práci lidí. Dle svých možností zvládnou obsluhu a pracovní úkony, začínají uplatňovat základní hygienické i společenské návyky. Zbaví se postupně ostychu při navazování kontaktů s dospělým, přirozeně a bez zábran budou komunikovat s vrstevníky.

Někteří již dokážou uplatnit svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Starší děti rozliší, co propívá zdraví a co mu škodí. Dle svých možností se naučí z paměti krátké texty, budou se snažit reprodukovat říkanky, písničky, pohádky.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky budou citlivější ve vztahu ke zvířatům, k přírodě, živým bytostem i k věcem. Dětem nebude činit problém orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Procvičí si dostatečně jemnou motoriku při práci s přírodninami s využitím jednoduchého náčiní. Ostražitost dětí zvýší prevence.

## **7.2.Integrovaný blok zima - „ Sněháňci ”**

### **Charakteristika:**

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci. Děti navštíví Barbora s Mikulášem. Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku. Sportovními činnostmi a dováděním na sněhu a bobování na kopci budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu. Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme na veselém karnevalu.

**Projekty: *Půjdeme spolu do Betléma...***

*Z pohádky do pohádky*

*Paní zima je tu*

***Masopust***

*Hrajeme si na muzikanty*

*Rok jak kolo točí se,...*

*Na svatého Martina, kouřívá se z komína      Hrajeme si na školu*  
*Zimní radovánky      Jak přezimují zvířátka*  
*Výlet do obory za skřítkem „Parůžkem“      Návštěva u skřítků*  
*Naše smysly – vnímáme svět kolem nás*

### **Cíle:**

- seznámit s lidovými zvyky a tradicemi
- rozvoj fyzické zdatnosti
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopností řídit chování vlastní vůlí a uvědomění si možnost ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

### **Nabídka činností:**

Vysvětlování, rozhovor, výzdoba třídy, pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, experimentování se sněhem, ledem, pohybové hry, hry na sněhu, pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, poslech pohádek, návštěva divadelních představení, vycházky do přírody, pečování o zvěř a ptactvo v zimě, doplňování krmítka.

### **Kompetence:**

Děti se seznámí s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu. Překonají případný strach při sezónních činnostech, prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách. Seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech, vyřeší problém na základě bezprostřední zkušenosti, budou postupovat cestou pokusu a omylu. Vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady z oslav Vánoc různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Využijí informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).

Budou se spolupodílet na vánoční výzdobě třídy. Začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých při zimních radovánkách. Začnou se chovat odpovědně k přežití zvířátek v lese.

### 7.3. Integrovaný blok jaro - „ skřítki Budíči“

#### Charakteristika:

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu se začíná probouzet nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mlád'ata. Po dlouhé šedé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Děti se budou podílet na velikonoční výzdobě MŠ. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě. V Den Vody otevřeme pomyslně prameny i naší zónu „ Voda“ na školní zahradě. V povelikonočním období se děti rozloučí s paní Zimou oslavou čarodějnic. Denně budeme sledovat změny v trávě, na keřích, stromech a v květinových záhonech.

Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy.

#### Projekty: *Předjaří -čtyři roční období*

*Já a moje tělo*

*Zvířata a jejich mlád'ata*

*Cizokrajná zvířata*

*Barevný týden*

*Kniha je můj kamarád*

#### *Velikonoce – svátky jara*

*Jaro je tu*

*Letem světem*

*Slet čarodějnic*

*Babka kořenářka*

*Úcta ke stáří, jak se žilo dřív*

#### Cíle:

- rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- naučit se vnímat všemi svými smysly a záměrně se soustředit na činnost
- učit se vnímat krásy jarní přírody
- naučit se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- učit se rozlišovat příjemné a nepříjemné citové zážitky
- umět ocenit hodnotu všech kolem sebe bez rozdílu
- pozorovat změny a vývoj všeho kolem sebe
- soustředit se záměrně a dlouhodobě
- podpořit rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti
- učit se citlivému vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- naučit se vyprávět krátký příběh
- rozvíjet řečové dovednosti
- učit se pečovat o své zdraví i bezpečnost

### **Činnosti:**

Pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, pohybové hry, vysvětlování, rozhovor, pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, návštěva knihovny, poslech pohádek, návštěva divadelních představení, vycházky do přírody, návštěva soukromých chovatelů v obci, lidové zvyky a tradice - Velikonoce, přímé pozorování a práce strojů na poli, didaktické hry - přiřazování, třídění.

### **Kompetence:**

Děti si rozšíří poznatky o přírodě, prohloubí vztah ke knihám, rozliší dobro a zlo ve čteném textu. Prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet, utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení. Vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice, rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce, voskové pastely). Budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly.

Zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně si začnou všimnout, co se kolem nich děje; porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou. Zpřesní si početní představy,

použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti. Rozliší řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zformuluje vhodně věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog. Vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými apod.), rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použije.

## **7.4. Integrovaný blok léto - „ skřítkové Skalníčky "**

### **Charakteristika:**

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. U příležitosti oslavy svátku dětí si také přiblížíme život v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Prohloubíme citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto měsíci oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vyjádří svou lásku malým, vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství v závěrečném výletu. Uvedeme děti do tajemného vesmíru, kam patří i zlaté Slunce a planeta Země. Nenásilnou formou povedeme děti k bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům.

**Projekty:** *Jak je krásně v Českém Ráji*

*Co už umím*

*Indiánské léto*

*Jak kapka vody putovala*

*Loučíme se s předškoláky*

*Léto hraje na kamínky*

*Za skřítky Skalníčky do Sedmihorek*

*Moje rodina*

*Co se děje v trávě*

*My jsme námořníci a to je co říci*

*O obrovi z Drábských světniček*

### **Cíle:**

- vytvoření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, podporování zdraví a tělesného rozvoje



- vnímat krásu přírody v létě
- cvičení řeči dítěte i schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pěstovat u dítěte schopnost soucítění a solidarity se slabými a ohroženými a péče o ně
- vytvoření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, podporování zdraví a tělesného rozvoje
- vnímat krásu přírody v létě
- cvičení řeči dítěte i schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
  - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pěstovat u dítěte schopnost soucítění a solidarity se slabými a ohroženými a péče o ně
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
  - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vést děti k tomu, že na jejich vlivu závisí jejich život, že může jednat svobodně, avšak za to jak jedná, že sám odpovídá

### **Činnosti:**

Námětové hry, pohybové hry ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, přednášení, dramatizace, zpívání, návštěvy divadel, vycházky a dobrodružné hry a další aktivity v přírodě a okolí MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitostí přírody, zpívání, výlety, pozorování východu Slunce, oblohy, práce s encyklopedií, vyhledávání informací, výtvarné ztvárnění prožitků (malba), řešení labyrintů, didaktické hry s čísly.

### **Kompetence:**

Děti vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Rozšíří si slovní zásobu, vyvinou volní úsilí, překonají překážky. Dokážou se prosadit ve skupině, ale i podřídit zájmu většiny. Domluví se navzájem při společných činnostech, uplatní pravidla bezpečného chování. Prokážou osvojené základy

funkčních gramotností v praktických situacích. Pochopí základní vztahy a vazby ve společenském prostředí. Naleznou nová řešení v rámci situačního učení, povedou rozhovory mezi sebou i s učitelkou. Rozšíří si znalosti o přírodě, doví se o existenci jiných národů, jejich zvyklostí. Zapojí se do péče o zahradu, uplatní pravidla společenského chování. Uvědomí si, že jsou součástí nekonečného vesmíru.

## **7.5. Výčet témat, doplňujících vzdělávací obsah stanovený**

### **v integrovaných blocích:**

#### **Preventivní program**

- realizace projektů se zaměřením na prevenci negativních a patologických jevů, chování a jednání a na seznamování s jejich řešením, seznámení s integrovaným záchranným systémem, s jeho zaměřením a významem pro jednotlivce i společnost.

**Projekty: *Kluci, pozor, červená!***

*Hasiči v naší vesnici*

*Budu záchránářem, aneb, kdo nám pomáhá v nesnází*

Věcné podmínky:

- projekty realizovány v rámci Integrovaných bloků, výchovně vzdělávací práce probíhá pod vedením učitelky ve spolupráci s HZS, Policií ČR a ZS

Vzdělávací obsah:

- seznámit děti se záchranným systémem, s jeho významem, naučit se předcházet bezpečnostním a zdravotním rizikům, seznámit se s nebezpečím patologických a negativních projevů, vědět, jak jim předcházet, umět se v krizové situaci chovat.
- záměr (dílní vzdělávací cíle), vzdělávací nabídka, očekávané výstupy v souladu s RVP PV

## 8. Evaluace

Zaměřen na hodnocení funkčnosti nové verze ŠVP z hlediska vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí mladších věku tří let, dětí nadaných.

### ŠVP

<b>Evaluace integrovaných bloků</b>	
Cíl:	Zda nová verze ŠVP respektuje a naplňuje zásady RVP PV, zajištění návaznosti ŠVP a doplňkových projektů
Časový rozvrh	4x ve školním roce
Nástroje:	- konzultace učitelek - kontrolní činnost - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, pověřená učitelka, případně děti a jejich zákonní zástupci

<b>Záznamy o rozvoji dítěte (pedagogická diagnostika)</b>	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání
Časový rozvrh	Minimálně 2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- analýza záznamů (grafických i písemných) - cílené hodnocení výstupů u dětí v 3. ročníku - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady - konzultace se školským poradenským zařízením
Kdo:	učitelky, pověřená učitelka, ředitelka, případně odborníci (školské poradenské zařízení, klinický logoped)
<b>Návaznost TVP – ŠVP – RVP PV</b>	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni třídy
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy (pedagogická diagnostika) - průběžný monitoring

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- konzultace</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- zpráva hodnocení školy</li> </ul>
Kdo:	učitelky, pověřená učitelka, ředitelka, zákonní zástupci dětí

### Průběh vzdělávání

#### Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

**Cíl:** Respektování zásad předškolního vzdělávání zejména při vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let

**Časový rozvrh** průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, Provozních porad

**Nástroje**

- průběžný monitoring
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace zaměřené zejména na začínající pedagogické pracovnice
- pedagogické rady

**Kdo :** učitelky, pověřená učitelka, ředitelka

#### Osobnostní rozvoj učitelek MŠ

**Cíl :** schopnost aplikovat vlastní odbornost v praxi

**Časový rozvrh:** průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad

**Nástroje:**

- konzultace – plán dalšího vzdělávání
- pedagogické rady
- hospitace a kontroly

**Kdo:** učitelky, pověřená učitelka, ředitelka

#### 7.9.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Časový rozvrh	leden, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- hospitace, pohospitační pohovory</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- provozní porady</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, uklízečka – dle stanovených kompetencí

<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
Cíl:	<p>Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, technický stav</li> <li>- vybavení tříd – nábytek</li> <li>- pomůcky, hračky</li> <li>- zahrada + zahradní náčiní</li> <li>- ŠJ – vybavení soulad s legislativou</li> </ul>
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogické rady, provozní porady</li> <li>- analýza záznamů z kontrolní činnosti</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- konzultace se zřizovatelem</li> </ul>
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení

<b>Evaluace ekonomických podmínek</b>	
Cíl:	<p>Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování čerpání mzdových nákladů</li> <li>- účelnost, efektivnost hospodaření</li> <li>- motivační činnosti</li> <li>- rozbor čerpání příspěvku obce</li> <li>- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka</li> <li>- roční účetní závěrka</li> </ul>

	- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Časový rozvrh	- přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	- analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele) - zprávy + rozborů + statistiky - pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem, dohavadovací řízení
Kdo:	účetní, ředitelka, pověřená učitelka – dle stanovených kompetencí
<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu ke vzdělávání dětí mladších tří let, dětí nadaných a dětí s přiznaným podpůrným opatřením
Časový rozvrh	k 31. lednu a 30. červnu (ankety pouze k 30. červnu)
Nástroje:	- průběžný monitoring v rámci celé organizace - hospitace - kontrolní činnost - anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	- fotodokumentace - analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické rady, provozní porady - monitoring v návaznosti na hodnocení vhodnosti organizace
Kdo:	učitelky, pověřená učitelka, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ
30	

<b>Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, širší veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit přínos stávajících forem partnerství pro realizaci nové verze ŠVP
Časový rozvrh	k 31. lednu a k 30. červnu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotodokumentace</li> <li>- záznamy</li> <li>- rozpočet školy</li> <li>- konzultace</li> <li>- vystoupení dětí pro veřejnost</li> <li>- výstavy dětských prací</li> <li>- hospitace v 1. ročníku ZŠ</li> <li>- návštěva dětí v ZŠ</li> <li>- články do místního tisku</li> </ul>
Kdo:	ředitelka, vedoucí učitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu

**Snahou** všech provozních zaměstnanců a učitelek ve spolupráci s ředitelkou školy a zřizovatelem je svým zodpovědným jednáním a plněním pracovních povinností **zajistit průběh výchovně vzdělávací práce, dalších aktivit a podmínek vzdělávání vzhledem k měnící se epidemiologické situaci.**





